

# Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Copenhagen City School:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101188	Skolens navn: Copenhagen City School
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

(Torben) Nick Stær Andersen

## 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-10-2019	7. klasse	Tysk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
30-10-2019	4. klasse	Natur/Teknolog i	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
30-10-2019	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
30-10-2019	1. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
30-10-2019	3. klasse	Idræt	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
30-10-2019	5. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
30-10-2019	7. - 9. klasse	Robotics	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Det er altid en fornøjelse at besøge Copenhagen City School. Ledelsen og lærergruppen er meget engagerede. Elevgruppen er mangfoldigt sammensat og mere præget af selvstændighed og kreativitet, end på så mange andre skoler. Det giver tilsammen en meget dynamisk skole med højt til loftet. Lærerne værdsætter at der er en høj grad af metodemæssig og pædagogisk frihed. Eleverne er langt overvejende glade for skolen og glade for det dynamiske fællesskab blandt eleverne.

Jeg besøgte skolen en hel dag i efteråret. Jeg overværede undervisning og deltog i pauser med både klasser og på lærerværelset. Jeg havde naturligvis også et mere formelt møde med ledelsen. Jeg havde aftalt endnu et

tilsynsbesøg i foråret; men på grund af coronasituationen med hjemsendte og decimerede klasser valgte jeg at aflyse de det fysiske besøg og har i stedet holdt et telefonmøde med ledelsen.

Både elever, lærere og ledelsen taler gerne - og med begejstring - om skolens dagligdag. Jeg er blevet taget godt imod og har overalt oplever fuldstændig åbenhed. Jeg mener således at have et godt udgangspunkt for at danne mig et retvisende billede af skolen.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriale faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

I den undervisning jeg har overværet i humanistiske fag, har jeg set fagligt dygtige lærere med et stort engagement i deres fag. Valg af undervisningsmidler og metoder varierer, med fagligheden er altid i orden. Undervisningen i de humanistiske fag står således fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **5.1 Uddybning**

Ved dette og tidligere besøg på skolen har jeg overværet mange lektioner inden for naturfagene. I Fysik/Kemi er eleverne meget engagerede og der indgår mange forsøg og andre praktiske aktiviteter i undervisningen. I matematik har jeg hæftet mig ved at eleverne er gode problemløsere og gode til at anvende relevant matematisk terminologi.

Som en del af ERASMUS-programmet tilbyder skolen et valgfag, hvor eleverne kan arbejde med konstruktion og kodning af robotter.

Undervisningen står således fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **6.1 Uddybning**

I den undervisning jeg har set inden for det praktisk-musiske område, har lærerne altid formået at få undervisningen til at fungere i de rammer der var til rådighed. Nogen gange betyder lærerens engagement mere end lokalet og derfor virker eleverne også generelt meget glade for denne fagrække.

Undervisningen inden for de praktisk-musiske fag står således fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

## **7.1 Uddybning**

Der er en stor spredning i elevernes standpunkter i dansk - men eleverne har også meget forskellige udgangspunkter. Der er dog ikke tvivl om at en stor del af eleverne når et særdeles godt standpunkt i dansk både den skriftlige og den mundtlige del af danskfaget.

Elevernes standpunkt i dansk står derfor mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

I matematik ser jeg også en stor spredning i elevernes faglige standpunkter. En del af eleverne går meget op i faget og når derfor let et godt fagligt standpunkt i både problemregning og færdighedsregning. Lærerne er derimod noget mere på overarbejde med den lille gruppe elever der ikke finder faget interessant. Her ud over er der selvfølgelig en gruppe elever der bare er helt OK til faget.

Samlet set er jeg ikke i tvivl om at eleverne når et standpunkt i matematik der står mål, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Copenhagen City School lægger megen vægt på en førsteklases undervisning i engelsk. Skolen giver ekstra mange timer i faget og tiltrækker også elever med særlig interesse i faget. Alle lærer der underviser i faget har engelsk som deres førstesprog. Jeg har derfor kun set elever på skolen der har et særdeles godt standpunkt i engelsk.

Det er derfor min klare vurdering, at eleverne når et standpunkt i engelsk, der er langt over, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Copenhagen City School adskiller sig på mange måder fra folkeskolen. Stemningen er en anden, lærerne virker alle meget engagerede og eleverne forventer frie rammer. Skolen råder over mange gode undervisningsmidler fra anerkendte danske forlag og er langt fremme med at afprøve elektroniske læringsplatforme og onlinelæremidler. Det sidste har vist sig som en stor fordel i den del af skoleåret, hvor coronakrisen gjorde fjernundervisning nødvendig. Det er min opfattelse, at skolen derfor har klaret denne udfordring flot.

Ud fra en helhedsvurdering er det min vurdering at Copenhagen City School samlet set har et undervisningstilbud der står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Det er skolens målsætning om at styrke mangfoldigheden samt skabe et internationalt og multikulturelt miljø. Det er faktisk også hvad man oplever på skolen. Klasserne har en god variation af elever med forskellig sproglig, kulturel og økonomisk baggrund. I hverdagsfællesskabet møder eleverne et udsnit af jævnaldrende med en ret stor mangfoldighed.

På Copenhagen City School møder man - i forhold til andre skoler - langt flere elever med et stærkt engagement i politik og samfundsforhold, både lokalt og globalt. Når der har været en naturlig anledning i undervisningen, har jeg oplevet elevernes engagement komme til udtryk i velunderbyggede og velformulerede argumenter.

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Demokratiske dannelse indgår som en integreret del af skolens grundlag og daglige undervisning.

## 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Friheds- og menneskerettigheder indgår som en integreret del af skolens grundlag og undervisning.

## 15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

### 15.1 Uddybning

Det opleves som en selvfølgelig del af skolens ligeværdige og demokratiske omgangsform.

### 16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Elevrådsarbejdet har været lidt udfordret dette skoleår på grund af coronanedlukningen. Men der er valgt to elevråd på skolen og sædvanligvis er de meget aktive. De elevrådsrepræsentanter jeg har talt med, oplever at de bliver imødekommet og har indflydelse.

### 18. Donationer

#### Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

#### 18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

#### 18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

0,00 kr.

### 19. Tilsynets sammenfatning

Copenhagen City School skiller sig ud fra mængden med et unikt skolemiljø der tiltaler mange elever og forældre. Man kan sige, at skolen er mere nutidig, aktuel og dynamisk - en storbysskole med storbyens puls. Skolens målsætning er at eleverne får en bred viden, et internationalt perspektiv og ekstra gode engelskkundskaber. Det

lykkes skolen godt med.

Skolen er igang med at indrette et nyt lokale til specialundervisning, og vil i det hele taget øge indsatsen for elever med særlige behov.

Copenhagen City School's målsætninger afspejles i hverdagen, og ser man på afgangsprøvekaraktererne ligger skolen på højde med eller over landsgennemsnittet.