

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Copenhagen City School:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101188	Skolens navn: Copenhagen City School
----------------------	---

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

(Torben) Nick Stær Andersen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
10-05-2021	7. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
10-05-2021	9. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
10-05-2021	7. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
10-05-2021	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
10-05-2021	5. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
10-05-2021	8. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I dette skoleår har corona-situationen givet udfordringer i forhold til tilsynsbesøg på skolen.

Jeg havde første gang aftalt tilsynsbesøg på skolen 03-11-2020. Imidlertid måtte besøget aflyses i sidste øjeblik da flere klasser var hjemsendte og nogle lærere i selvisolation.

Da situationen begyndte at bedres, aftalte vi igen et tilsynsbesøg. Denne gang 08-12-2020. Men endnu en gang måtte besøget aflyses da mange klasser og lærere var ramt af sygdom, hjemsendelse eller i selvisolation.

Med overgangen til hjemmeundervisning var situationen en ny. Jeg var telefonisk i kontakt med ledelsen som kunne fortælle at lærere og elever hurtigt havde fundet sig tilrette med hjemmeundervisning og virtuelt samarbejde over Zoom.

Jeg bad ledelsen sætte et Zoom-møde op, så jeg kunne få en fornemmelse af situationen. Mødet på Zoom fandt sted 02-02-2021. Ledelsen, en lærer og to elever, hvoraf den ene var fra elevrådet, deltog i mødet. Jeg fik på mødet et godt indblik i den uvante situation og tog flere ting med mig, der kan bruges i tilsynsøjemed.

Da eleverne var tilbage i skolen alle dage, aftalte vi endnu en gang et fysisk tilsynsbesøg. Denne gang lykkedes det. Mandag 10-05-2021 var jeg på skolen en hel skoledag og holdt i forlængelse her af et møde med ledelsen. Det var som altid et spændende og givende besøg. Jeg talte uformelt med elever og lærere samt havde et mere formelt møde med ledelsen. Overalt blev jeg mødt med venlighed og fuld åbenhed.

På baggrund af disse møder og besøg samt tidligere års tilsynsbesøg, mener jeg at have den fornødne baggrund for at danne mig et retvisende billede af skolen og skrive denne tilsynserklæring.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

Den undervisning inden for det humanistiske fagområde jeg har overværet i dette skoleår har - som ved tidligere besøg på skolen - virket velforberedt og fagligt meget kompetent.

Undervisning inden for det humanistiske fagområde synes jeg generelt er på et højt fagligt niveau der står fuldt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Min aktuelle oplevelse dette skoleår, kombineret med tidligere iagttagelser af undervisningen i de naturfaglige fag, danner et billede af en faglig velfunderet undervisning der er godt tilrettelagt og gennemført.

Undervisning inden for det naturfaglige fagområde vil jeg således vurdere til at være på et godt fagligt niveau der står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Min oplevelse med billedkunst i dette skoleår føjer sig til den opfattelse, jeg ved tidligere tilsyn har dannet mig af skolens undervisning i de praktisk-musiske fag. Det er fag som lærerne lægger megen vægt på og som eleverne elsker. Aktiviteterne er meget varierede og eleverne inddrages i høj grad i emnevalg og tilrettelæggelsen af rammerne for arbejdet.

Det er derfor min klare vurdering at skolens undervisningstilbud inden for de praktisk-musiske fag mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår deltaget i Dansk i 0. klasse og et delhold fra 9. klasse. Begge steder oplevede jeg elevernes standpunkt som særdeles højt. Specielt var jeg imponeret over hvor langt 0. klasse var nået ind i skrivningens svære kunst - ikke bare de børn det falder nemt for, men hele klassen syntes at være fint med.

Sammenholdt med tidligere iagttagelser kan jeg konkludere at elevernes standpunkt i dansk står fuldt ud mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, og for en del elevers vedkommende ligger over.

## 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Jeg har i dette skoleår overværet en lektion matematik. Sammenholdt med tidligere iagttagelser er det min vurdering at eleverne generelt opnår gode kompetencer og færdigheder inden for matematik.

Elevernes standpunkt i matematik står dermed fuldstændig mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Ved tidligere besøg på skolen har jeg overværet en hel del engelskundervisning. Som en del af skolens internationale profil lægges der megen vægt på dette fag. Skolen har et udvidet timetal i engelsk og alle der underviser i faget, har engelsk som deres første sprog.

Det er da også min oplevelse, at eleverne på Copenhagen City School har et særdeles godt standpunkt i engelsk - langt over, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Ud fra en helhedsvurdering er det min klare opfattelse at skolens samlede undervisningstilbud absolut står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Denne opfattelse underbygges af at skolens karaktergennemsnit ved afgangsprøven ligger over de bedste folkeskoler i København og markant over landsgennemsnittet.

### 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

Det er ledelsens forventning at al undervisning forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre. Jeg har set både formelle og uformelle eksempler på dette i skolens daglige undervisning.

### 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Lærernes ledelse af klassernes arbejde opleves generelt som demokratisk med rum for elevernes mening og medindflydelse. Mere formel demokratisk dannelse indgår naturligvis i Historie og Samfundsfag samt hvor det passer naturligt ind i for eksempel sprogfagene.

### 14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

### 14.1 Uddybning

Elevernes kendskab til og respekt for de grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår som en obligatorisk del af fagene Historie og Samfundsfag, men optræder også i andre fag, hvor stoffet gør det naturligt.

### 15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

### 15.1 Uddybning

Alle aktiviteter i undervisningen foregår klassevis også i Idræt.

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsigestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

At fremme ægte forståelse, åbenhed, tolerance og respekt for mangfoldighed er en central del af skolens målsætning. Skolens oprindelige fokus var nok primært den etnisk-kulturelle mangfoldighed. Skolen er hurtig til at afspejle strømninger i samfundet og en bredere betydning af mangfoldighed - for eksempel i forhold til køn og seksualitet - har ligeledes fundet en naturlig plads i skolens hverdag. Ligestilling mellem piger og drenge har altid været en selvfølge på skolen. Der ud over er miljøet på skolen rummeligt og tolerant i forhold til en bredere forståelse af køn.

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Elevrådet er sædvanlig vis meget aktivt og giver udtryk for at blive hørt. Ledelse og elevrådsrepræsentanter fortæller dog, at dette skoleår med hyppige corona-hjemsendelser af enkeltklasser og lange perioder med delvis eller hel hjemmeundervisning ikke har givet optimale vilkår for elevrådsarbejdet.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Skolen har en nedskrevet procedure der tages i anvendelse ved mistanke om forhold der kan begrunde en underretning.

Både i svære sager og tvivlstilfælde bruger lærerne den skole-socialrådgiver som Københavns Kommune stiller til rådighed. De giver udtryk for at de oplever et godt og kompetent samarbejde.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Skolen har i dette skoleår holdt et et klasselæremøde med svære elevsager og den enkelte lærers skærpede underretningspligt som tema.

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

## 22. Tilsynets sammenfatning

Med et skoleår som dette synes jeg det er på sin plads at skrive lidt om skolens håndtering af perioden med hjemmeundervisning.

Copenhagen City School har i perioden med hjemmeundervisning haft et nødtilbud til eleverne når hjemmeundervisning ikke har været muligt. Tilbuddet var bemandet med en fast vikar. Typisk har mellem 10 og 20 børn dagligt benyttet tilbuddet.

Der har ikke været problemer med udstyr - alle hjem råder over netadgang og det nødvendige udstyr.

Hjemmeundervisningen i udskolingen har fulgt det sædvanlige skema og har været gennemført i fuldt omfang. På mellemtrinnet og i indskolingen har hjemmeundervisningstilbuddet ligeledes haft et omfang som svarer til det normale skema. Men fagopdelingen af skemaet har været mere fleksibel så læreren kunne tilrettelægge den undervisning der gav mest mening. Skolen har stort set fastholdt hele fagrækken gennem perioden med onlineundervisning.

Lærere og elever fortæller at eleverne i de mindre klasser har opretholdt en rimelig god motivation. I de større klasser er billedet mere sammensat. Nogle af de store elever har haft en udfordring med at fastholde motivationen og få logget sig på om morgenen.

Omstillingen til onlineundervisning har været hjulpet godt på vej af skolens store erfaring med at anvende læringsplatforme og online-læremidler. Lærerne har ikke givet udtryk for vanskeligheder med at anvende Zoom til klasseinstruktion, i gruppearbejder eller til anden kontakt med enkeltelever. De deler dog den erfaring at Zoom-møder ikke fungerer godt for større børnegrupper i indskolingen - men med 3 - 5 elever ad gangen går det fint.

De elever jeg har talt med har rost lærerne for deres kreativitet og engagement i elevernes trivsel. Lærerne har

udviklet online metoder til billedkunst i indskolingen, arrangeret virtuelle museumsbesøg for de større elever og lavet små undervisningsvideoer på YouTube til deres elever.

Lærerne giver udtryk for at undervisningen efter omstændighederne har fungeret godt. Deres største bekymringer har været at følge med i elevernes trivsel. I de store klasser begyndte lærerne hurtigt at kontakte elever direkte hvis de ikke loggede på. Der dannede sig også en praksis hvor de hver uge havde 1:1 samtale om trivsel med hver enkelt elev.

Selvom skolen har klaret perioden med hjemmeundervisning flot, er det den almindelige skolegang med fremmøde der er skolens bedste kendetegn. En dagligdag hvor man mødes - en dagligdag med sociale fællesskaber.

Ud over at tilbyde et spændende og unikt skolemiljø er Copenhagen City School også en skole der skaber flotte faglige resultater. Denne vurdering bygger jeg ikke alene på min oplevelse - den understøttes af de flotte resultater skolen år efter år præsenterer i form af gennemsnitskarakterer ved afgangsprøven. Copenhagen City School ligger langt over landsgennemsnittet og et stykke over de bedste folkeskoler i København.