



ÅRSPLAN HISTORIE 9.KL

Annette Mahoney

Historie 9. klasse

Uge	Forløb	Materialer	Læringsmål	Evaluering
33 34 35 36 37 38 39 40	Terror	<p>Dokumentar/ https://www.historiekanon.com/se-film (9/11)</p> <p>Hjemmeside/ https://www.dr.dk/nyheder/htm/baggrund/tema2001/Terrorisme%20og%20terrorister/154.htm</p> <p>Artikel: https://politiken.dk/indland/art8866346/Derfor-betegner-Politiken-ikke-angrebet-i-Fields-som-terror</p> <p>Film: 22.juli Film: Belfast</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan anvende kilder til at belyse problemstillinger • Jeg kan formulere historiske problemstillinger til temaet terror • Jeg kan fremstille et produkt som belyser en problemstilling 	Fremstil produkt
43 44 45 46 47	Ungdomskultur med selvvalgt problemstilling	<p>Dokumentar/69 af Nikolaj Viborg, Filmcentralen</p> <p>Artikel + fotos/ https://norrebroiv.dk/artikel/i-dag-er-det-15-%C3%A5r-siden-jagtvej-69-blev-ryddet-s%C3%A5dan-s%C3%A5-det-ud</p> <p>Sang/Copenhagen af Sods</p> <p>Digt/Michael Strunge, skrigerne</p> <p>Film/Det store Flip</p> <p>Essay/ https://www.information.dk/kultur/2019/08/woodstock-50-aar-dengang-bomberne-forvandlede-sommerfugle-mark-naer-white-lake?lst_tag</p> <p>Sang/Five to one af Doors</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan formulere historiske problemstillinger til temaet ungdomskultur. • Jeg kan i en fremlæggelse belyse en selvvalgt problemstilling inden for temaet ungdomskultur med udgangspunkt i relevante kilder. • Jeg kan udvælge og vurdere kilder, der belyser en selvvalgt problemstilling inden for temaet ungdomskultur. 	Fremlæggelse

Historie 9. klasse

48 49 50 1 2 3	Danmark besat 1940-1945	<p>Clio + Gyldendal historie</p> <p>Rigsarkivet: Situationsrapport/augustoprøret</p> <p>Artikel: https://www.kristeligt-dagblad.dk/kultur/modstandskampen-blev-afgoerende-dansk-national-identitet</p> <p>Artikel: https://danmarkshistorien.dk/vis/materiale/samarbejdspolitikken-under-besaettelsen-i-europaeisk-perspektiv</p> <p>Sang: Man binder os på mund og hånd</p> <p>Film: Fuglene over sundet</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan kronologisk redegøre for den tyske besættelse af Danmark og samarbejdspolitikken • Jeg kan diskutere modstandskampens forskellige sider ud fra min egen og andres opfattelse. • Jeg kan fortælle om besættelsen med afsæt i augustoprøret og jødeaktionen. • Jeg kan anvende kilder til at belyse problemstillinger. 	<p>Clio test: Danmark besat</p> <p>Produkt: Tidslinje</p>
5 6 8 9 10 11	Imperialisme	<p>Clio</p> <p>Hjemmeside: https://faktalink.dk/titelliste/imperialisme</p> <p>Landkort/Imperial Africa</p> <p>Artikel/ https://litteratursiden.dk/artikler/den-engelske-pavirkning</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jeg kan beskrive Imperialismen som periode • Jeg kan bruge forskellige kildetyper til at forstå Imperialismen og dens årsager og konsekvenser • Jeg kan fremstille et produkt og fortælle om Imperialismen ud fra det. 	<p>Clio test</p> <p>Produkt: Plakat</p>

Historie 9. klasse

12 13 14 15 16 17	Den kolde krig	<p>Clio + Gyldendal historie</p> <p>Dokumentar/ https://www.youtube.com/watch?v=BdW9BQgo0xE</p> <p>Sang: Two suns in the sunset af Pink Floyd</p> <p>Artikel: https://videnskab.dk/kultur-samfund/stanislav-petrov-manden-der-reddede-verden</p>	<ul style="list-style-type: none">• Jeg kan give forklaringer på, hvorfor den kolde krig startede.• Jeg kan forklare, hvilke konsekvenser den kolde krig fik for kriser og konflikter.• Jeg kan give forklaringer på, hvorfor den kolde krig sluttede.• Jeg kan analysere eksempler på historiebrug under den kolde krig.• Jeg kan diskutere, hvordan frygten for atomkrig påvirkede mennesker og samfund.	Fremstil tidslinje
----------------------------------	-----------------------	--	--	--------------------