

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Copenhagen City School:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101188	Skolens navn: Copenhagen City School
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ebbe Forsberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-11-2023	7. klasse	Historie	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
22-11-2023	4. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Ebbe Forsberg
22-11-2023	8. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Ebbe Forsberg
22-11-2023	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
22-11-2023	6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
22-11-2023	1. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
23-11-2023	8. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
23-11-2023	7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
23-11-2023	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg
23-11-2023	5. klasse	Matematik	Naturfag	Ebbe Forsberg
23-11-2023	8. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ebbe Forsberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Copenhagen City School blev grundlagt i 1995 af en gruppe forældre med det formål at tilbyde undervisning med

et internationalt perspektiv, herunder med et særligt fokus på engelsk sprog og kultur. Som skolen anfører på hjemmesiden, har det høj prioritet, at undervisningen foregår i et multikulturelt miljø, præget af respekt og tolerance for forskellighed. Engelsk spiller stadig en vigtig rolle på skolen med undervisning i engelsk af engelsksprogede lærere lige fra 0. klasse, men for at imødekomme behovet fra størstedelen af eleverne, er undervisningen i dansk og danske samfundsforhold blevet styrket, så eleverne uddannes til at være aktive og vidende medborgere i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Copenhagen City School har i skoleåret 2023/24 230 elever med en klassekvotient på 24 elever, fordelt på 0.- 9. klasse i et spor. Skolen har en sund økonomi, og midlerne investeres i moderne undervisningsmidler og IT samt de naturvidenskabelige fag. Der er interaktive whiteboards i alle klasser, samt et nyt fysik/kemilokale.

Skolen har til huse i egen bygning på Gl. Kongevej i centrum af København. Det er en ældre bygning i 5 etager med mange trapper, så elever og ansatte får megen gratis motion i dagligdagen. Lokalerne bliver løbende renoveret.

Som tilsynsførende er det min opgave at undersøge, hvorvidt skolens undervisning står mål med den, der almindeligvis gives i folkeskolen, samt drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med ledelsen og lærerne, og vurdere de anvendte undervisningsmaterialers faglige og pædagogiske kvalitet. Den tilsynsførende skal endvidere vurdere, om skolen efter sit formål og hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, og udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene. Tilsynet er således både fagligt og værdibaseret.

Som tilsynsførende bliver man venligt modtaget. Eleverne er nysgerrige og udtaler sig gerne og meget positivt om undervisningen og skolens miljø. Jeg mærker en stor diversitet og mangfoldighed, og jeg føler mig velkommen. Skolens ledelse og en stor del af lærerne har mange års anciennitet på skolen, hvilket er med til at give skolen tradition og kontinuitet. Jeg har i indeværende skoleår besøgt skolen den 22. og 23. november samt den 13. januar og den 12. april. Besøgene efterlod et indtryk af et levende, velfungerende skolemiljø præget af mangfoldighed både blandt elever og personale.

Skolen oplyser, at den anvender knap et årsværk på understøttende undervisning. Af årsrapporten fremgår det, at 21 elever fra 1. - 9. klasse har modtaget understøttende undervisning i sammenlagt 612 lektioner. Kristendomsundskab er ikke et selvstændigt fag på skemaet, men undervisningen i religion er integreret i dansk, historie, samfundsfag og engelsk. Skolen følger fælles mål og jeg har noteret mig, at der er velbeskrevne årsplaner.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen varetages af kvalificerede og veluddannede lærere, som for flertallets vedkommende har mange års anciennitet på skolen. Resultaterne ved folkeskolens afsluttende prøver er særdeles fine.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen varetages af kvalificerede og veluddannede lærere, som for flertallets vedkommende har mange års anciennitet på skolen. Resultaterne ved folkeskolens afsluttende prøver er særdeles fine.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolens undervisning inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Undervisningen varetages af veluddannede lærere, som for flertallets vedkommende har mange års anciennitet på skolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I 0. klasse undervises i dansk med en fonetisk tilgang. Sammen med læreren synger børnene (Tre Små Kinesere og Joanna), og de lærer om vokaler og konsonanter ved at synge og tale i kor. De små elever er glade og ivrige. De kan mange bogstaver og danner små ord. På mellemtrinnet overværede jeg en lektion med en historie af Kim Fupz Aakeson. Formålet var at lære om komposition og hvad der kendetegnede en parabel. Fortællingen blev læst op, så man kunne øve oplæsning. Jeg så aktive og interesserede elever, der var velunderviste. I 3. klasse var viceskolelederen vikar i en dansktime. Først var der diktat med højtlesning, og bagefter gennemgik de reglerne for, hvad der kendetegner et eventyr. Til slut var der grammatik. En glimrende vikartime, hvor lærer og elever kom vidt omkring. I udskolingen havde klassen tema om udsatte børn i forbindelse med børnehjælpsdagen, og eleverne skulle på forskellig vis samle penge ind. Dels ved at sælge pant, og dels sælge muleposer, hvor de valgte at gå over på Hovedbanegården, der ligger lige i nærheden af skolen. I dansk så jeg meget varierede undervisningsformer, god elevkontakt og gennemgående velmotiverede elever. Samlet set står elevernes standpunkt i dansk fint mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Undervisningen i matematik i indskolingen er rolig og velovervejet. Læreren sikrer at alle er med, og eleverne er glade, ivrige og aktive, og de arbejder fint med de opgaver, som bliver stillet. I udskolingen er emnet geometri/rumfang. Dagens opgaver er måling og beregning af volumen, omfang og rumfang af forskellige figurer. Klassen inddeles i et antal grupper, efter at læreren har gennemgået alle relevante begreber. På mellemtrinnet arbejder eleverne med afrunding, op- og nedrunding, og hvorfor det er et vigtigt begreb: Der er enten 3 eller 4 børn, ikke 3,5 barn. Gennemgang af teori og opgaveløsning fylder halvdelen af lektionen hver. Samlet set står elevernes standpunkt i matematik på alle punkter mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolen har gruppe lærere, der har en engelsk som modersmål og en engelsksproget uddannelse, og hertil har flere af dem suppleret med en dansk læreruddannelse. Undervisningen i engelsk varetages på alle klassetrin af lærere med engelsk baggrund, og det betyder naturligvis, at niveauet generelt ligger milevidt over, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. I udskolingen overværede jeg en drøftelse af filmen "Precious", hvor eleverne i grupper skulle besvare en række spørgsmål. Under lærerens gennemgang slog det mig, at det var som at være i en amerikansk high school, men for eleverne var det helt naturligt, selv om de skulle stå på tæerne for at kunne følge med. I en anden klasse i udskolingen var emnet "Soweto Uprising" Igen var hele lektionen på engelsk. Der tales ikke dansk i engelsklektionerne.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

I udskolingen var temaet 1950'erne med rockikoner og velfærdsstatens gryen med ungdomskulturer, tøjmoder og dagligdagen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Min konklusion er, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering helt bestemt står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen. Der er tale om en mangfoldig elevgruppe med vidt forskellig baggrund og forudsætninger, undervist af kompetente og veluddannede lærere, der for de flestes vedkommende har mange års erfaring på skolen. Jeg noterer mig, at eleverne er gennemgående meget glade for deres lærere. Resultaterne ved folkeskolernes afsluttende prøver er meget fine, og skolen noterer sig for en undervisningseffekt på 0,4 og placerer sig dermed blandt de bedst præsterende skoler i København. Kristendomskundskab er ikke et selvstændigt fag på skemaet, men undervisningen i kristendom og religion er integreret i dansk, historie, samfundsfag og engelsk. Skolen følger fælles mål.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Skolens elevgrundlag rummer stor diversitet, og lærerne er meget bevidste om at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihedsrettigheder. Eleverne nævner selv undervisningen i samfundsfag og historie, men også i dansk og engelsk. De opdrages til medbestemmelse og til at tage ansvar for sig selv og deres kammerater.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det sker blandt andet gennem besøg i Folketinget, samt ved forskellige tiltag i undervisningen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg har gennemført en række interviews med elever fra overbygningen. De peger samstemmende på, at både i undervisningen og gennem en række projekter yder lærerne en stor indsats for at udvikle og styrke deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. eksempelvis:

Pride-fejring (med fælles oplæg)

National Tolerance Day-fejring

Kvindernes Internationale Kampdag

Foredrag af tidligere kriminel

Elevrådsarbejde

Skolevalg hvert 2.år

Demokratisk tilgang og medbestemmelse i klasserne

Engelskundervisningen: Human Rights-projekt

Projekt opgaven i 8. og 9.klasse, baseret på samarbejde, konfliktløsning og forpligtende fællesskab

Den generelle undervisning i samfundsfag, historie og dansk

Særligt fokus på kildekritisk tilgang til nyheder (projekt i udskolingen)

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

20.1 Uddybning

Proceduren for den skærpede underretningspligt gennemgås på et personalemøde hvert år. Når en lærer eller pædagog ønsker at foretage en indberetning, yder ledelsen bistand i processen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Der er i indeværende skoleår gennemført 5 besøg, den 22. september, den 22. og 23. november, den 13. januar og den 12. april. Jeg har overværet undervisning i 8 ud af 10 årgange, drøftet årsplaner og undervisningsmaterialets anvendelighed med lærerne og interviewet eleverne om deres oplevelse af skolen og fællesskabet. Skolens hjemmeside er i år blevet opdateret og rummer mange informationer om skolen. Sammen med ledelsen har jeg drøftet undervisningsmiljø, frihed og folkestyre samt skolens beredskab i forbindelse med den skærpede underretningspligt. Sammenfattende kan jeg sige, at mit indtryk af skolens virksomhed er særdeles positivt. Man møder en engageret lærerstab og generelt nysgerrige, glade og frimodige elever, der siger at de har tryk hverdag på skolen. Karaktergennemsnittet i de bundne prøver ligger over gennemsnittet for Københavns Kommune og på landsbasis, skolen har en høj løfteevne, og samtlige elever fortsætter på en ungdomsuddannelse efter grundskolen.

Mit første år som tilsynsførende på Copenhagen City School har været en meget positiv oplevelse. Elever og ansatte er meget hjælpsomme, når man skal finde vej på skolen. Skolen er karakteristisk ved sin høje og smalle bygning, hvor der er mange trapper og små og større lokaler, og der er altid et hjørne, hvor man kan gemme sig.

Elevgruppen er mangfoldig og afspejler på en god måde den diversitet, som er karakteristisk for storbyen. Lærerne yder en stor indsats for at skabe et godt og trygt undervisningsmiljø, og man mærker, at eleverne er glade, ivrige efter at lære, og at de føler sig godt tilpas på skolen. Der er en stadig aktivitet ind og ud af lærerværelse og kontorer af eleverne, og en løbende dialog om løsning af de små og store konflikter, som naturligt findes, hvor mange børn og unge er samlet. Alle svarer beredvilligt på de mange spørgsmål vedrørende undervisning, indberetninger og de udfordringer, som alle skoler har i større eller mindre grad. Jeg har interviewet elever fra 8. og 9. klasse om deres opfattelse af skolen og undervisningen, og de lagde alle vægt på, at det er en fagligt orienteret skole, hvor man som elev lærer rigtig meget. De lærer, at mangfoldighed og forskellighed er en stor styrke for skolen og samfundet, hvis det følges op af tolerance og plads til forskellighed. De sætter stor pris på, at det er en lille, overskuelig skole, hvor alle kender hinanden, hvilket alt sammen bidrager til en fortrolighed mellem de ældre og yngre elever.