

Tilsynserklæring for skoleåret 2017/2018 for Copenhagen City Schoolskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101188	Skolens navn: Copenhagen City School
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

(Torben) Nick Stær Andersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
09-11-2017	9.	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
09-11-2017	9.	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
09-11-2017	4.	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
09-11-2017	7.	Engelsk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
09-11-2017	2.	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
18-04-2018	9.	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
18-04-2018	3.	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
18-04-2018	7.	Fysik/kemi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
18-04-2018	6.	Historie	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Jeg har besøgt skolen ved et forudgående introduktionsmøde, hvor jeg mødte lærerkollegiet. Selve tilsynsbesøgene har været fordelt på to almindelige skoledage med nogle måneders mellemrum. Udover at deltage i undervisningen, har jeg snakket uformel med elever og lærere i pauserne. Naturligvis har jeg også haft nogle mere formelle møder med ledelsen.

Skolen har taget godt imod mig, og mødt mig med åbenhed og dialog. Jeg mener derfor, at jeg har det fornødne grundlag for at afgive denne erklæring.

3 Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Nej

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Hvis nej: Har skolen fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk af undervisningsministeren, jf. lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2 stk. 3

Skolen har ikke fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk

Uddybning

Langt, langt den overvejende del af undervisningen jeg har overværet - bortset fra sprogundervisning - er foregået på dansk.

4 Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den undervisning jeg har overværet, har været varieret og på et godt fagligt niveau. Skolen bruger mange online-undervisningsmaterialer i de større klasser. Det kan eleverne godt lide, og det giver gode muligheder for at differentiere undervisningen. Men den klassiske lærerstyrede dialog i klassen har også sin naturlige plads.

Undervisning inden for den humanistiske faggruppe, vil jeg vurdere til at være været på et godt fagligt niveau, der står fuldt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5 Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Uddybning

God og varieret undervisning på et godt fagligt niveau. Også inden for dette fagområde vælger lærerne online-undervisningsmaterialer når det giver mening.

Den undervisning jeg har overværet inden for den naturfaglige faggruppe, har været på et godt fagligt niveau, der står fuldt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6 Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.2 Uddybning

Den undervisning i billedkunst, som jeg overværede, viste at en engageret lærer godt kan skabe oplevelse, skaberglæde og læring i et almindeligt klasselokale. Valget af arbejdsmetode og materialer passede godt til klasstrinet. Alt var velorganiseret og læreren gav klare instruktioner, som eleverne fulgte med omhu.

Den undervisning jeg har overværet inden for den praktiske/musiske faggruppe, har været på et godt fagligt niveau, der står fuldt mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7.1 Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.2 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i dansk

Samlet set vil jeg vurdere, at elevernes standpunkt i faget dansk til at ligge på middel eller over middel.

I anden klasse arbejdede eleverne med glæde og entusiasme med faget. Alle holdt koncentrationen i hele lektionen. Alle elever i anden klasse – næsten uden undtagelse – syntes også at være på et meget fint fagligt niveau for klassetrinet.

I niende klasse er oplevede jeg et meget fint niveau i litteraturanalyse. Jeg har også set eksempler på elevernes skriftlige arbejder. De var præget af kreativitet og skrivelyst. Sproget var godt, varieret og velfungerende.

7.3 Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.4 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i matematik

I fjerde klasse var alle eleverne fantastisk godt med i hele dobbeltlektionen. Glæden ved faget var ikke til at tage fejl af. Elevernes faglige niveau var godt. Samtlige elever havde en god forståelse for matematik og mestrede de relevante metoder.

I niende klasse så jeg en større spredning. Læreren var meget opmærksom på dette, og sørgede for en varieret undervisning, der tilgodeså de enkelte elever på det niveau de var.

7.5 Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.6 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i engelsk

Skolen satser med sin internationale profil meget på engelsk. Eleverne har mange flere lektioner engelsk end i folkeskolen. Resultatet er da også, at eleverne opnår et meget højt fagligt standpunkt i dette fag. Stort ordforråd, god sætningsbygning og en autentisk udtale og intonation.

Skolens elever er på dette punkt langt over, hvad man kræver i folkeskolen.

7.7 Fører skolen til prøve i historie?

Ja

7.9.1 Mulighed for uddybning af elevernes standpunkt i historie

Jeg har overværet en lektion i faget. Undervisningen var på et niveau, der burde passe fint til klassetrinet. Nogen elever kunne tale med om emnet, men andre synes ikke rigtigt at være fanget af faget eller emnet. En lektion er et meget lille grundlag for en konklusion, og det virkede som om klassen havde en lidt ufokuseret dag.

8 Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

8.1 Uddybning

Skolens samlede undervisningstilbud står mål med hvad man almindeligvis kræver i folkeskolen. Skole tilbyder et undervisningsmiljø med mange arbejdsformer og udtryksformer. Derfor er jeg ikke i tvivl om, at skolen give mange elever noget ekstra i forhold til en typisk folkeskole.

9 Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

Uddybning

9.1 Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

Uddybning

9.2 Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

Uddybning

9.3 Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

Uddybning

10 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

10.1 Uddybning

12. Donationer

Har skolen i det foregående kalenderår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms fra samme donator?

Nej

12.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusiv moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusiv moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

12.2 Angiv størrelsen af hver enkelt anonym donation på mere end 20.000 kr. eksklusiv moms.

Beløb i kroner

12.3 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusiv moms.

13. Tilsynets sammenfatning

Copenhagen City School er en spændende og dynamisk skole.

Skolen ligger i en hyggelig gammel Vesterbroejendom. Skolen opleves som lidt udfordret i forhold til plads og faglokaler. Men lokalerne er i mange tilfælde hyggelige. Lokalet til 9. klasse er nyrenoveret og velindrettet til aldersgruppen.

Elevgruppen er bredt sammensat, men kendetegnet ved mange interesser, udadvendthed og stor energi.

Det er svært entydigt, at vurdere elevernes trivsel, men dem jeg talte med, var glade for at gå på skolen.

Lærerguppen brænder meget for at skabe en internationalt orienteret skole, der giver eleverne mulighed for at udvikle sig optimalt. Skolen lægger vægt på at eleverne bliver mødt med undervisnings- og arbejdsformer, der er varierede og tilpasse elevens niveau og præferencer. Lærerne har meget frie hænder med hensyn til pædagogik og hvilken skolekultur de fremmer i klasserne. Dagligdagen på skolen virker dynamisk og fuld af ideer og engagement. Skolen er derfor på mange måder noget helt andet end folkeskolen. Jeg er ikke i tvivl om, at eleverne vil få det med ud i livet de skal bruge – og meget mere til.