



# Årsplan for 8. klasse – fransk 2023/24

Kære forældre og elever

Så har vi taget hul på endnu et år med fransk, og vi har fået en time mere på skemaet og er altså oppe på fire fransktimer om ugen.

Fransk er et udtræksfag til FP (Folkeskolens Prøve) i 9. klasse, hvilket betyder, at eleverne muligvis skal til prøve i *enten* mundtlig fransk *eller* skriftlig fransk. Det er først i slutningen af april måned (slutningen af 9. klasse) at jeg får at vide, om eleverne skal op i fransk, og vi er derfor nødt til at arbejde målrettet i undervisningen allerede her i 8. klasse for at kunne leve op til kravene ved en evt. prøve i mundtlig eller skriftlig fransk i 9. klasse.

Prøverne i fransk følger samme prøveform som de engelske prøver, og niveauet er højt. Fokus er dog ikke på et perfekt og fuldstændig flydende sprog, da man anser elevernes niveau på dette tidspunkt som "et sprog i udvikling". Fokus er til gengæld på:

- at eleverne kan føre en samtale ud fra et **forberedt** emne
- at de har tilegnet sig et **stort ordforråd** inden for det forberedte emne samt viden om franske talemåder og vendinger
- at de kender til **franske kulturforhold** og kan sammenligne med danske
- at de kender til og kan bruge **basale grammatikregler**, herunder bøjning verber i forskellige tider
- i hvor høj grad eleverne **møder velforberejede** og udviser **lyst til at sige noget** og indgå i en dialog, så godt de kan.

Her er en beskrivelse af prøverne:

## Den skriftlige prøve (3 timer i alt):

Første del (1 time *uden* hjælpemidler)

- lytte-øvelser og læs og forstå-øvelser.

Anden del (2 timer *med* hjælpemidler)

- grammatik- og sprogforståelsesopgaver
- skrive en fransk stil på mellem 200-300 ord ud fra en opgaveformulering. De skal som regel skrive to små tekster, hvor de ene er i jeg-form og den anden i 3. person.

## Den mundtlige prøve i fransk (20 min. inklusiv votering):

Første del af prøven (5 min.)

- Mundtlig og forberedt præsentation af selvvalgt underemne inden for pensum ud fra en synopse. De har mulighed for at bruge en Powerpoint eller Prezi, hvis de oplever det som en støtte.

Anden del af prøven (8 min.)

- Eleven trækker et spørgsmål blandt de andre tre emner inden for pensum. Herefter samtale mellem lærer og elev.

Franskundervisningen vil fortsat tage udgangspunkt i bogsystemet, de lærte at kende sidste år, og som nu hedder "Français Formidable #8". Det indeholder fire store emner, som eleverne skal arbejde med samt en masse lytte-øvelser, skriftlige opgaver samt ekstra materiale til elever, der

ønsker at træne endnu mere. Alle opgaver, lytte-øvelser, undervisningsvideoer m.m. finder de på websiden: [francaisformidable.alinea.dk](http://francaisformidable.alinea.dk)

Det er altafgørende, at eleverne benytter sig af sidens ressourcer, da de via dem vil kunne træne udtale og forståelse.

Sideløbende med bogsystemet vil jeg supplere med udvalgte materialer: portalerne *gyldendal fransk*, *Alinea fransk* samt *Alinea onlineprøver*, tekster, artikler, kortfilm/spillefilm og videoer fra YouTube m.m., hvor eleverne herigennem vil lære mere om fransk kultur, geografi og samfund.

#### **Vi tager udgangspunkt i bogsystemets fire emner, som er følgende:**

1. Vive le weekend! (Længe leve weekenden!) – unge og deres fritid
2. Je suis en 4ème (Jeg går i 8. klasse) – det franske skolesystem kontra det danske
3. Dans mon assiette (På min tallerken) – fransk madkultur, mad og sundhed, madspil m.m.
4. J'adore les vacances (Jeg er vild med ferie) – ferie i Frankrig og andre lande m.m.

**Det mundtlige:** Hovedindsatsen skal lægges i den mundtlige kommunikation og i flot udtale samt at kunne forstå og tale om tekster, lytteøvelser, film e. lign. Eleverne vil blive trænet i samtale, fremlæggelser/præsentationer og referat/resumé samt i at give udtryk for egne og andres meninger og følelser. Det vil ske ved hjælp af diverse samtaleøvelser, "speed-dating", fremlæggelser, rollespil, ordlege, spil, sange, musik og film.

**Det skriftlige:** Eleverne vil fortsat skulle skrive meget for at fæstne ord og udtryk og for at disponere det, der skal siges. Det bliver i form af stile, diktater og andre skriftlige opgaver i kladdehæftet/på computeren, på kopiark, fra nettet og på franskportalen. Alt tyder på, at det at skrive grundfæster forståelsen af det franske sprogs strukturer og herved styrker talesproget. Vi vil løbende arbejde med den franske grammatik, og der skal gøres meget ud af arbejdet med bøjning af verber i forskellige tider (présent(nutid), passé composé(datid), futur proche(nær fremtid))

**Rutiner:** Det at indlære nye ord, faste vendinger og "chunks" (sætningsbidder) er fortsat den mest almindelige lektie i forbindelse med sprogindlæringen. For at kunne lære et nyt ord er det nødvendigt at høre det og arbejde med det mange gange i forskellige sammenhænge og på forskellige måder - eleverne hører ordet, de læser ordet, de skriver ordet ned, de udtaler ordet, vi leger med ordet, vi synger ordet osv.

Det er *vigtigt*, at eleverne fortsætter de gode arbejdsvaner i forhold til at lære nye ord, så de hele tiden udbygger deres ordforråd. Gode arbejdsvaner betyder, at eleverne i hver time og til hver lektie skriver gloser og vendinger ind i kladdehæftet/på computeren og øver sig på dem.

Skolen abonnerer på online-ordbogen: **Ordbogen.com** og eleverne logger ind med deres unilogin. Ordbøger i papirform kan også bruges.

**Undervisningsmetoder:** Undervisningsformen vil skifte mellem klasseundervisning, gruppe- og pararbejde og individuel undervisning. Jeg bruger mange øvelser fra "Cooperative Learning", som er en metode, der som grundprincip bygger på ideen om, at læring foregår bedst i interaktion med andre. Fordelen ved disse forskellige øvelser/samarbejdsformer er, at alle elever er aktive hele tiden og på den måde får hørt, læst og sagt en masse på fransk i en stor del af lektionerne, hvilket naturligvis styrker deres sprogindlæring. Samtidig er det meget socialt, og jeg oplever, at eleverne synes, at det er en sjov måde at lære på.

**Evalueringemetoder:** Samtaler (i klassen, som par/gruppe), ”speed-dating”, mundtlige fremlæggelser, rollespil, højtlesning, diktater, diverse skriftlige opgaver (referater, personlige opgaver, grammatik m.m.), test, quiz, ordlege.

**Differentiering:** Undervisningen tilrettelægges således, at der, så vidt det er muligt, stilles forskellige krav til eleverne mundtligt såvel som skriftligt. I mundtlig fransk tilpasses spørgsmålene fx efter elevens niveau, og ligeledes i det skriftlige arbejde stilles der forskellige krav, hvad angår længde og indhold af besvarelser og stile. Der er altid mulighed for at få ekstraopgaver.

Eleverne arbejder af og til med grammatik-opgaver på online-portalén Grammatip.com. Her er der mulighed for at differentiere opgaverne.

**Forældre støtte:** I kan støtte jeres børn på følgende måder (også selvom I ikke kan tale fransk!):

- ved at vise interesse for faget og ved at spørge ind til undervisningen, lektierne m.m.
- ved at høre jeres børn i lektien, - lad dem tale fransk for jer!
- ved at opfordre jeres børn til at se franske film enten i biografen, i fjernsynet eller på fx Netflix. De kan også høre musik på YouTube.

- gå en tur på Hovedbiblioteket og låne franske letlæsningsbøger. På **Filmstriben** kan man som biblioteksbruger låne tre (franske) film om måneden gratis.

- gå på nettet på følgende adresser, hvor der findes forskellige grammatikopgaver m.m.:

<http://www.duolingo.com/>, [www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com), [www.franskweekend.dk](http://www.franskweekend.dk)

På [podcastfrancaisfacile.com](http://podcastfrancaisfacile.com) kan eleverne finde opgaver, lydfiler og lærevideoer til samtlige områder inden for det franske sprog og grammatikken. Der er både noget for begyndere og fortsættere:

<https://www.podcastfrancaisfacile.com/francais-debutant-apprendre-le-francais>

Denne årsplan skal tages med forbehold for ændringer.

Mange frankofile hilsner

Inger Nissen Foxman