

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Copenhagen City School:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 101188	Skolens navn: Copenhagen City School
----------------------	---

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

(Torben) Nick Stær Andersen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-09-2022	7. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-09-2022	6. klasse	Dansk/Elevråds møde	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-09-2022	9. klasse	Samfundsfag	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-09-2022	2. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-09-2022	1. klasse	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
28-09-2022	9. klasse	Geografi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-04-2023	8. klasse	Historie	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-04-2023	3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-04-2023	3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-04-2023	2. klasse	Matematik	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-04-2023	2. klasse	Natur/Teknologi	Naturfag	(Torben) Nick Stær Andersen
19-04-2023	6. klasse	Madkundskab	Praktiske/musiske fag	(Torben) Nick Stær Andersen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I dette skoleår har jeg besøgt skolen to hele dage. Jeg har overværet undervisning, deltaget i elevernes pauser, haft mulighed for at tale uformelt med lærerne på lærerværelset samt holdt et mere formelt møde med skolens ledelse.

Overalt er jeg blevet mødt med imødekommenhed og fuldstændig åbenhed.

Jeg mener derfor, at jeg har kunnet danne mig et retvisende billede af skolen og have det fornødne grundlag for at skrive denne tilsynserklæring.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Den undervisning inden for det humanistiske fagområde jeg har overværet, har været på et solidt fagligt grundlag og med udfordringer for alle - de dygtigste elever behøver ikke at kede sig.

Skolen har en international profil og lægger megen vægt på faget engelsk. Eleverne får flere engelsklektioner end i den vejledende timefordelingsplan for grundskolen. Samtidig er niveauet meget højt da al engelskundervisning varetages af lærere med engelsk som deres førstesprog. Skolen anvender et engelsk bogsystem der har en langt højere sværhedsgrad end bogsystemerne fra danske forlag.

Det er derfor min vurdering at undervisningen inden for det humanistiske fagområde mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen og når det gælder engelsk når et langt højere niveau.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den undervisning inden for det naturfaglige fagområde jeg har overværet har været godt tilpasset elevernes niveau. Skolen anvender læringsportaler fra anerkendte danske forlag og det fungerer godt. Brugen af computere og iPads fungerer som en naturlig del af elevernes arbejde når det er relevant.

Det er derfor min vurdering at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Skolen har en god tradition de praktisk-musiske fag. Den undervisning som jeg har overværet inden for fagområdet, har været både varieret og inspirerende. Valg af temaer og arbejdsmetoder har tydeligvis ramt elevernes interesse, så jeg har set et stort elevengagement i disse fag.

Det er derfor min vurdering at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Jeg har haft lidt forskellige oplevelser af elevernes standpunkt i faget dansk. I de større klasser har jeg set en ret stor spredning i hvor godt eleverne mestrer fagets skriftlige discipliner. Flertallet er dog på et godt niveau. Når det gælder det mundtlige - for eksempel analyse af tekster og billeder - synes jeg at standpunktet generelt er godt. I de mindre klasser virker elevernes standpunkter mindre spredte og er generelt høje for klassesetnet. Det er min samlede vurdering at elevernes standpunkt i faget dansk er fuldt på højde med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Jeg synes eleverne på alle klassesetn har godt styr på færdighedsregning. Problemregning, geometri, statistik og sandsynlighed samt andre af fagets mere abstrakte discipliner synes jeg faktisk også alle elever har ganske godt fat på i afgangsklassen. Min vurdering er derfor at elevernes standpunkt i faget matematik mindst står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Skolens gode engelskundervisning og elevernes store interesse for faget medfører at alle elever når et meget flot standpunkt. Det er min klare vurdering at eleverne når et standpunkt i engelsk der ligger langt over, hvad man almindeligvis forlanger i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

Den undervisning i historie jeg har overværet, har været på et godt fagligt grundlag og tilrettelagt så det fanger elevernes interesse. Eleverne deltog aktivt i dele af undervisningen og deres indlæg vidnede om kritisk kildelæsning, personlige vurderinger og virkede samtidig velargumenterede.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Med hensyn til målbare faglige resultater er der ingen tvivl - eleverne lærer meget. Det er også min oplevelse at skolen styrker eleverne i deres personlige udvikling og dannelse.

Eleverne giver udtryk for at de er glade for at gå på skolen - måske specielt elever der tidligere i deres skoleforløb har gået på skoler, hvor de ikke trivedes. Elevgruppen er ret mangfoldig, men trods stor spredning i hvordan eleverne møder undervisningen, synes jeg lærerne er gode til at ramme eleverne. Lærerne formår at vælge emner, arbejdsformer og undervisningsmaterialer der giver mening for eleverne der hvor de er - både i faglig og personlig udvikling. Derfor ender det næsten altid med at eleverne engagerer sig i undervisningssituationen.

Jeg vurderer således at skolens samlede undervisningstilbud til - ud fra en helhedsvurdering - at stå mere end mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er skolens mål, at alle elever bliver aktive borgere i det danske folkestyre, og at forberede eleverne til at leve i et samfund med frihed, pligter og rettigheder.

Jeg har set både formelle og uformelle eksempler på dette i skolens daglidag og undervisning.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Omgangsformen på skolen er generelt demokratisk. Læreren giver naturligt og uformelt eleverne indflydelse på valg af emner og aktiviteter. I flere klasselokaler kan man se resultatet af demokratiske processer i klassen - for eksempel klasseregler eller lignende.

I dette skoleår har 9. klasse besøgt folketinget.

To elever har startet en Klimaklub på skolen. De arrangerer debatmøder og forskellige aktiviteter. I det hele taget har skolen en hel del elever der har et engagement i politiske strømninger og bevægelser, og det mærkes i positivt i undervisningen.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Emner med relation til grundlæggende friheds- og menneskerettigheder indgår naturligt i fagene Samfundsfag og Historie, men ses også jævnligt i Dansk, Engelsk samt emnearbejder. Det er ofte eleverne der vælger at arbejde med emner af den type.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Skolen er meget opmærksom på ligestilling og køn i det hele taget. Hvert år holder skolen "Uge Sex" hvor alle klasser fra 1. til 9. klasse har forløb med undervisere fra Sex og Samfund.

Skolens kultur er meget åben og elever af alle køn ser ud til at trives fint på skolen. Også med hensyn til seksuel orientering er der en naturlig tolerance. Flere elever er åbne om at de ikke definerer sig som sis-kønnede, og dette er bredt accepteret på skolen og i de enkelte klasser. Jeg tror at børn og unge der føler sig usikre i forhold til køn og seksualitet på Copenhagen City School kan finde et skolemiljø hvor det er "no big deal".

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har et aktivt elevråd. Jeg deltog i et elevrådsmøde ved mit besøg på skolen i efteråret. De ni fremmødte klasserepræsentanter var fra 6. til 9. klasse. En lærer bistod med formaliteter som dagsorden og referat. Punkterne på dagsordenen handlede primært om at facilitere sociale aktiviteter som gallafest, Funny Friday, Halloween, bordtennis, fodboldturnering, skak og brætspil. Eleverne styrede mødet selv og var meget kompetente til at strukturere det praktiske samt fordele opgaverne.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolen har en klar skriftlig procedure der jævnligt gennemgås på lærermøder. Elevernes trivsel og eventuelle bekymringer tages op på møder hvor også skolens socialrådgiver deltager.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle lærere er orienteret om at de har et personligt ansvar hvis de oplever bekymringer for enkeltelever. Det skal tages meget alvorligt og altid føre til en underretning.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Copenhagen City School tilbyder et unikt skolemiljø der tiltaler mange af storbyens elever og forældre. Eleverne møder en lærergruppe der er mangfoldig, spændende, fagligt dygtige og meget engagerede. Skolens miljø er præget af udsyn, åbenhed og tolerance. Måske er det derfor at tidens trends hurtigere når frem til denne skole end så mange andre. Det er langt fra en "støvet og konservativ" skole - men derimod en skole der følger med tiden og byens puls. Netop derfor møder skolen Københavns mangfoldige og udadvendte elever så godt.

Skolens målsætning er at eleverne får en bred viden, et internationalt perspektiv og ekstra gode engelskkundskaber. Det lykkes skolen godt med.

Skolen har i de senere år inddraget en hel tagetage og indrettet lækre undervisningsmiljøer til bibliotek, specialundervisning og valgfag. Samtidig er lokalerne i kælderen til dans, yoga og bevægelse blevet opgraderede. Med ny gulvbelægning.

Jeg oplever at skolens målsætninger afspejles i hverdagen. Det ses for eksempel på den mangfoldige elevsammensætning i klasserne og de emner og materialer der arbejdes med. Også målsætningen om gode engelskkundskaber og et højt fagligt niveau generelt, kommer skolen i mål med. Skolens gennemsnit i de bundne prøvefag lå sidste år på 9,7 (landsgennemsnit 7.9) og overgangsfrekvensen til ungdomsuddannelserne lå på 100% (landsgennemsnittet er 87,2%).