

Regelsæt for adfærd, tryghed og fællesskab på Copenhagen City School

Formål og værdigrundlag

På Copenhagen City School arbejder vi ud fra værdierne nysgerrighed, mangfoldighed og engagement. Værdierne udfoldes i en skolehverdag præget af tryghed, respekt og ansvar. Alle børn og voksne skal kunne mærke, at skolen er et trygt, respektfuldt og forudsigeligt sted at være.

Regelsættet skal:

- skabe tydelige rammer for trivsel
- sikre et godt lærings- og undervisningsmiljø
- forebygge konflikter
- give klare retningslinjer for adfærd, der går ud over fællesskabet

Principper for et trygt fællesskab og skolegang

- Vi behandler hinanden med respekt.
- Vi hjælper hinanden.
- Vi beskytter fællesskabet.
- Vi tager ansvar for egne handlinger.
- Vi søger løsninger – sammen.

I praksis betyder det, at vi:

- taler ordentligt til og om hinanden
- respekterer et "stop" eller "nej"
- passer på skolens og andres ejendele
- bidrager til et positivt læringsmiljø
- ikke bruger fysisk magt eller trusler
- ikke mobber eller udelukker andre
- ikke forlader skolen uden tilladelse

Uacceptabel adfærd

Skolen arbejder som udgangspunkt trinvist, men kan i alvorlige sager vælge at springe trin over, hvis hensynet til barnets eller fællesskabets sikkerhed kræver det.

Alvorlige tilfælde er defineret, men ikke begrænset til, eksemplerne nedenfor.

Skolen vurderer altid den enkelte sag.

- Fysiske handlinger, der udgør en alvorlig trussel mod sikkerheden for barnet selv.
- Fysiske handlinger, der udgør en alvorlig trussel mod andre børn.
- Et vedvarende og så bekymrende niveau af forstyrrelser af undervisnings- og læringsmiljøet, at undervisningen ikke kan gennemføres.
- Mobning, der fortsætter, selvom skolen har iværksat indsatser i overensstemmelse med skolens antimobbestrategi.
- Fysiske overfald på et medlem af personalet.
- Hærværk mod skolens ejendom.
- Fysiske handlinger, der udgør en alvorlig trussel mod andre børn.
- Indtagelse af eller salg af stoffer.
- Seksuelt upassende handlinger eller adfærd, enten som enkeltstående, alvorlige hændelser og/eller som et vedvarende mønster, hvor andres grænser overskrides.

Skolens pædagogiske tilgang og håndtering af u hensigtsmæssig adfærd

Hvert barn, hver situation og hver adfærd vurderes individuelt på baggrund af en faglig og pædagogisk vurdering med afsæt i skolens pædagogiske principper og med fokus på barnets trivsel og udvikling. Særligt i indskoling kan mange børn have vanskeligt ved at regulere stærke følelser, når de bliver kede af det eller frustrerede, hvilket ses som en naturlig del af børns udvikling.

I nogle tilfælde kan konsekvenser indgå som en del af indsatsen, men skolens grundlæggende tilgang er relations baseret og har fokus på støtte og læring frem for sanktioner. Vi anerkender, at en ensidigt konsekvens- eller strafbaseret praksis har tydelige begrænsninger i arbejdet med børns adfærd og udvikling.

Konsekvenser anvendes altid:

- pædagogisk og sagligt
- proportionelt i forhold til situationens alvor
- med fokus på dialog, støtte og udvikling
- i tæt samarbejde med forældre

Forældre inddrages og orienteres altid løbende.

Trinvis indsats ved regelbrud

Som skole behandles hver sag individuelt, men nedenfor giver vi et overblik over de forskellige trin og den rækkefølge, vi typisk vil arbejde i.

Niveau 1 – Pædagogisk samtale

Barnet taler med en voksen om hændelsen med fokus på forståelse, ansvar og forventninger fremadrettet.

Niveau 2 – Kontakt til forældre

Forældre orienteres om situationen, og der skabes fælles forståelse af problemstillingen.

Niveau 3 – Handleplan og støtte

Der udarbejdes en konkret handleplan med fokus på støtte, struktur og udvikling. Forældre inddrages aktivt.

Niveau 4 – Møde med skole og evt. fagpersoner

Der afholdes møde mellem forældre, klasseteam og ledelse – og ved behov inddrages PPR eller andre fagpersoner.

Niveau 5 – Midlertidige tiltag

Skolen kan iværksætte midlertidige tiltag, fx ændret skema eller kortvarig hjemsendelse, for at skabe ro og tryghed.

Niveau 6 – Udvidet indsats

Hvis adfærden fortsætter, intensiveres indsatsen, og der arbejdes tæt med forældre og eventuelle samarbejdspartnere.

Niveau 7 – Skoleafslutning

Skoleafslutning anvendes kun som sidste udvej, når alle relevante indsatser er afprøvet, og skolen ikke længere kan tilbyde et forsvarligt undervisningsmiljø.

Hvis en sag udvikler sig alvorligt.

I særlige tilfælde kan skolen iværksætte en særskilt procedure for udskrivning eller bortvisning af en elev. Proceduren gennemføres i overensstemmelse med gældende lovgivning og FN's Børnekonvention og anvendes kun som sidste udvej.

Vigtigt at vide

- Barnet bliver altid hørt på en alderssvarende måde
- Forældre inddrages tidligt og løbende
- Beslutninger forklares og dokumenteres
- Skolen følger gældende lovgivning og FN's Børnekonvention