

Tilsynserklæring 2017

Skolen

Skolens navn	Skolekode
Den selvejende institution Copenhagen City School	101188
Skolens adresse	Postnummer
Gl. Kongevej 15C	1610 Kbh V
Skoleleder	
Gareth Shearman	
Forældrebestyrelsens formand	Email adresse
Lars Hejskov	lh@duchenergi.dk
Antal elever	223
Undervisningssprog	Dansk

Tilsynsførende

Navn	Certificeret
Roar Bruun	Ja – frem til 2021

Beskrivelse af skolen

Hvad lægger skolen særlig vægt på i undervisningen og elevernes hverdag?
Kommentar: Skolen har en meget detaljeret og uddybende beskrivelse af målsætninger og delmål. Det er mit indtryk at skolen i sit virke i høj grad lever op til målsætningerne. Både via mine iagttagelser i klasserne og samtale med skoleledelsen og lærerne oplever jeg en skole, der i ord og handling ønsker at leve op til de enkelte målformuleringer.

Tilsynsbesøg

Dato	Onsdag 25/1 og torsdag 26/1 - 2017 Onsdag 15/3 2017 telefonisk møde og efterfølgende mailkorrespondance med skoleleder.
Iagttagelser	Onsdag Dansk/7.klasse

Mobilerne samles ind. Det er et forsøg, som skolen gennemfører. Klassen arbejder med kap. 11 i "Noras ark" v. Anders Johansen og taler om svære ord som – orgel, besjæling, grukedel, mæle, krapbølge, ilter, brænding, dønning, bindingsværkshus og genretræk som tiden, tøjet, miljøet, indbyrdes relationer. Eleverne citerer fra teksten og kommer med mange flotte kommentarer.

Herefter leges der med ord, hvor eleverne går rundt mellem hinanden og skal forklare betydningen af et svært ord. Eleverne ser ud til at nyde legen. Eleverne arbejder videre med kap. 14 i 5 grupper. De skal formulere 3 spørgsmål og samtidig fokusere på nogle centrale begreber og genretræk.

Dansk/6.klasse

Eleverne arbejder i 6 grupper. De skal sortere ord i de rigtige kategorier – billeder, lyd, grafik, skrift, symboler og tegn. Der spiller stille musik i rummet og eleverne arbejder stille og roligt. Fælles gennemgås begreber som hyperlink og multimodale tekster. De enkelte elementer bevidstgøres og placeres i en af kategorierne. 40 forskellige ord gennemgås og placeres.

Herefter skal eleverne på baggrund af et spørgeark analysere en bestemt hjemmeside – dr.dk/ultra. De har 15 minutter til 7 spørgsmål. De arbejder 2 sammen om én PC. Efter lektionen bæres alle PC'er op i et ladeskab.

Engelsk/4.klasse

Lærer forklarer kort lektionens forløb for eleverne – højtlesning, opgaver og leg. To elever deler læseark rundt. 3 elever læser højt. Hver sit afsnit. Meget flotte oplæsninger. Eleverne skal skrive og understrege vanskelige ord – overhead, passage, wondering, alas, inches, fit, notices, curtain. Herefter skal de forbinde 5 ord med 5 tegninger.

Der leges ordslange – eleverne kommer med forslag – nothing, hurt, golden, notice, three, sight, legged, leg, down, time, door...

Der afsluttes med roleplay, hvor roller fordeles og teksten læses højt to gange. Eleverne står samlet oppe ved tavlen. Over halvdelen af eleverne har roller.

Dansk/2.klasse

Lærer taler med klassen om en konflikt, der har været i frikvarteret. Herefter læser eleverne højt fra læsebogen. De får to nye sider for, som de umiddelbart går i gang med at træne. En elev bliver bedt om at skrive en sætning på tavlen. Sætningen skal analyseres – navneord, verber, tillægsord og der sættes x og o. Eleverne får en ny sætning for som lektie. De elever, der er færdige med lektien tager bøger i en kasse med læsebøger og sætter sig roligt forskellige steder og læser for sig selv.

Afsluttende arbejder alle elever med navneord og adjektiver i arbejdsbogen. De skal sætte kryds i de rigtige felter.

Dansk/4.klasse

Der arbejdes med "fortæller" og "synsvinkel". Eleverne sidder i 5 grupper. Fælles gennemgås begreber som 3. person, jeg-person, metafiktiv fortæller og spørgsmålet om, hvem der er bærer af synsvinklen. Et eksempel gennemgås med to elever, der er i konflikt

i frikvarteret og kommer med hver sin synsvinkel. Billedet "Så er middagen klar" skal analyseres. De får lidt tid til at kigge nærmere på billedet, der er meget komplekst, hvorefter der kommer mange kommentarer og iagttagelser fra elevernes side. De giver deres bud på antallet af personer og hvilken type hus, der kan være tale om. Nu skal hver elev vælge en person eller et dyr fra billedet og lave en beskrivelse med fokus på synsvinklen, så det bliver muligt for en klassekammerat at gætte, hvem man er. Flere elever når at læse deres historie og blive gættet.

Torsdag**Historie/5.klasse**

Der arbejdes med kilder og kildekritik. Kan kilder lyve. Manipulerede fotos af Stalin, Mussolini og Churchill gennemgås. Som et andet eksempel på manipulation uddeler læreren et arbejdsark med et foto af en såkaldt "reptilicus", som skulle forestille en genopstået øgle. Taler om muligheden for at manipulere med vores billede af nutiden set med fremtidens øjne.

Historie/6.klasse

Fælles gennemgås perioden, hvor Danmark var kolonimagt. Definition af kolonimagt. Slaver blev brugt som arbejdskraft, men der var også slaver før i tiden – vikingetiden, ægypterne, grækerne, romerne. Eleverne får til opgave at tale sammen i 3 grupper om, hvad man opfatter som slaveri i dag. Eleverne kommer med forslag som – en tjener, avisarbejder, fængslede personer, børn, kæledyr. Fælles tales også om IS kontrollerede områder, hvor der er børneslaver den dag i dag. Danmark var også en slavestat i Indien (Trankebar), Afrika (Guldkysten), Amerika (Karibien, Dansk Vestindien) og Grønland. Begrebet "kolonialvarer". Eleverne ser en lille intro i form af en tegnefilm om dansk trekantshandel. Afsluttende giver eleverne bud på, hvad nyt, de har lært. Elev spørger til, hvordan Danmark kunne miste alle de koloniområder.

Engelsk/6.klasse

Der er stille musik og meget arbejdsro medens eleverne arbejder selvstændigt med et opgaveark.

4 elever bliver på skift bedt om, at komme op og rette en sætning, så den bliver korrekt grammatisk. Sætningen vises på smartboard og rettes via lærerens PC.

Eleverne læser på skift op i en fælles historie "Ghost of the Lagoon" v. Armstrong Sperry i et tykt værk, der hedder Litterature 6. grade og taler om handlingen og svære ord – avenge, vulnerable.

Eleverne får til opgave sammen med deres makker at analysere de røde noter, der vedrører teksten. De skal skelne mellem tanker, følelser og handlinger.

Temadrøftelser med ledelsen på tilsynsdagene:

Inden tilsynet havde jeg på forhånd sendt skolen dette oplæg til drøftelse:

Jeg vil foreslå, at temaet for dette tilsyn koncentrerer sig om skolens egne indsatsområder i det nuværende skoleår. Skolen vælger selv

om det skal være et eller flere indsatsområder. Det behøver ikke nødvendigvis være en specifik pædagogisk indsats. Jeg er nysgerrig på, hvad der er begrundelsen for indsatsen og hvilke erfaringer skolen har gjort sig frem til nu.

Torsdag 26/1

Kommentarer:

Jeg mødes med skolens ledelse, Gareth og Annette. De fortæller om den særlige indsats, der ligger i specialundervisningen. Skolen bruger mange ressourcer, men vil gerne forbedre kvaliteten af indsatsen. Bl.a. ved at se undervisningen med nye øjne og komme væk fra det meget vanemæssige, der ofte ligger i organiseringen af den. Se det mere bredt, så det ikke stigmatiserer eleven. Alle elever kan få brug for at udvikle sig på et eller flere områder på et tidspunkt i deres skoleforløb.

I dag har skolen 3 vejledere på området, der hver står for et fagområde – læsning, matematik og dansk2. Skolen er i gang med et samarbejde med Marianne Ellingsen, der er lærer på Tove Ditlevsens Skole. Samarbejdet skal give bedre muligheder for at udvikle gode målemetoder, mere systematik og en mere fokuseret lektiehjælp.

Det pædagogiske personales kvalifikationer

Skolens ledelse
Skoleleder – Gareth Shearman - bachelor of science - 1. grade teaching (PGCE) Viceskoleleder – Annette Mahoney - uddannet som pædagog
Undervisningspersonalet
6 lærere har universitetsbaggrund (heraf én med pædagogisk uddannelse) medens resten er læreruddannede i relevante fag. Der er tale om et meget gennemgående og stabilt personale, der er organiseret i formelle team med fagligt fokus og med undervisning på et begrænset antal klassetrin. Der holdes klasse møder og fagmøder og et fast ugentligt møde for alle (tirsdag). Lærerne samarbejder i øvrigt på tværs i en generøs form og til gensidig inspiration.

Donationer

Donationer, som skolen har modtaget i kalenderåret 2016
Skolen har ikke modtaget donationer.

Underretninger

Antal underretninger, som skole har lavet i kalenderåret 2016

I forbindelse med tilsynet har jeg drøftet spørgsmålet med skoles ledelse.

Skolen laver underretninger, når de er relevante, det kan f.eks. være i forbindelse med vold, fravær og bekymring. Men mange problemer klares via et godt forældresamarbejde. Rekrutteringen til skolen har også en stor betydning for behovet for at lave underretninger til de sociale myndigheder.

Der knytter sig også en usikkerhed til virkningen af en underretning. Hvad sker der, når en underretning er afsendt fra skolen? Bliver skolen informeret om en given indsats?

Når skolen optager nye elever fra en folkeskole følger der en elevplan med fra den afgivende skole. Det samme er tilfældet, hvis den nye elev kommer fra en anden friskole.

Vurdering af undervisningen og elevernes standpunkt

Vurdering af niveauet i undervisningen og elevernes standpunkt

Dansk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Matematik	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel
Engelsk	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til over middel
Historie	Undervisningsniveauet er meget tilfredsstillende og elevernes standpunkt er middel til lidt over middel

Vurdering af forberedelse til at leve i et samfund med frihed og demokrati

Vurdering af om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og demokrati

F.eks:

- Skolens dagligdag og omgangsformer
- Ligestilling mellem drenge og piger
- Undervisning i demokrati
- Praktisk demokrati, elevråd m.v.

Kommentar:

Der er en meget tryk og tillidsfuld stemning på skolen. Eleverne er vant til at arbejde selvstændigt og i varierende grupper på tværs af køn og de inddrages hele tiden aktivt i undervisningssituationen med faglige og sociale bidrag. Elevernes indbyrdes faglige samspil i gruppearbejdet ligger på et højt niveau. Det er mit indtryk at

eleverne føler sig godt tilpas og at de hele tiden bliver medtænkt som aktive parter i forhold til lærerne og de voksne generelt. Det er mit indtryk at skolen i høj grad lever op til forberedelsen af eleverne til frihed og demokrati.

Vurdering af skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Det er min vurdering at skolens samlede undervisning klart står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Udviklingsplaner

Faglige og trivselsmæssige udviklingsmål for skolen

Specialundervisning og IT og teknologi

Planer for det pædagogiske personales kompetence i kommende skoleår

1 lærer på kursus, dansk prøveform B

1 lærer på kursus i kortfilm/udskoling

½ lærer på kursus i læservejledning

Tilsynsførendes underskrift

23/3-2017

Dato

Roar Bruun

Roar Bruun